

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Общество глазами молодых 2023

СБОРНИК СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

Выпуск 21

Славянск-на-Кубани

2023

УДК 316.7
ББК 60.523
О-281

Ответственный редактор:

Федоренко Л. П. – доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала

Редакционная коллегия:

Новикова Г. А. – студентка 4 курса

факультета филологии, истории и обществознания филиала

Рябиков А. Н. – доцент, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала

Устименко А. Л. – доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала

Холодняк В. П. – заведующий сектором справочно-библиографической работы библиотеки филиала

О-281 **Общество глазами молодых – 2023** : [электронное издание] : сборник студенческих работ. Вып. 21 / ответственный редактор Л. П. Федоренко ; Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий. – Славянск-на-Кубани, 2023. – 62 с. – URL: <https://sgpi.ru/?n=1757>.

Очередной выпуск сборника посвящен Году педагога и наставника. Сборник ориентирован на самый широкий круг читателей, которых мы, как всегда, приглашаем стать авторами и редакторами следующего выпуска

УДК 316.7
ББК 60.523

© Коллектив авторов, 2023
© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Наши гости

Педагог-Легенда.....	5
----------------------	---

Раздел 2. Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!

Ярошенко В. Р. Образ учителя в литературе (эссе).....	9
Гапонова С. М. Спасибо учителям (эссе).....	11

Раздел 3. Роль молодежи в российском обществе

Скоромец А. Р. Молодежь и государство (эссе).....	13
Игнатенко Е. В. Социальная активность молодежи (эссе).....	14
Борисенко А. Д. Молодежь – источник нового (эссе).....	16
Беззуб А. В. Ритм задает молодежь (эссе)	17
Старикова А. Д. Будущее в руках молодежи (эссе).....	18
Воронкова А. А. Будущее в надежных руках (эссе).....	20
Бычек З. С. Что может молодежь (эссе).....	22
Кучеренко Д. А. Молодёжь – опора государства(эссе).....	23
Никифорова А. А. Поколение Z (эссе).....	24
Зиновьева Д. С. Молодёжь – творец счастливого будущего (эссе).....	26

Раздел 4. Моя Родина – Россия

Леошко Д. А. Люблю Россию (эссе).....	28
Литвиненко Д. А. Славная история России (эссе).....	29
Гринь К. М. Россия на мировой арене (эссе).....	31
Талько З. А. Россия – прекрасная страна (эссе).....	33
Чеботарев Д. В. Россия – моя страна (эссе).....	35

Раздел 5. Этические аспекты культуры

Прокопович В. В. Библейские заповеди как воплощение нравственных ценностей.....	36
---	----

Давыдова Д. А., Казиев Н. Р. Особенности студенческого этикета (эссе).....	40
Силенок В. Л. Сравнительно-территориальный анализ семейных ценностей..	44
Григорьева Е. А. Воспитание как компонент образовательного процесса.....	48
Мухина И. А. Этика в мире профессий.....	53
Дорошенко И. А., Круть С. А. Этика воина: исторический анализ.....	56
Сведения об авторах.....	60

Раздел 1. НАШИ ГОСТИ

Выпуск, посвященный Году педагога и наставника мы начинаем встречей с кандидатом педагогических наук Валентиной Ивановной Шадровой, которая отдала нашему вузу много лет плодотворного труда. Валентина Ивановна была принята на работу в 1998 году в Филиал Армавирского государственного педагогического института в г. Славянске-на-Кубани.



Благодаря высокому профессионализму, добросовестному, творческому отношению к труду в 2003 году она избрана на должность заведующей кафедрой педагогики и методики начального обучения. За многолетнюю работу и добросовестный труд в сфере образования, большой вклад в дело подготовки педагогических кадров Валентина Ивановна удостоена отраслевой награды – Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации. В уходящем году на традиционной торжественной церемонии «За честь вуза» -2023 Валентина Ивановна названа обладателем почетного звания «Педагог – Легенда». И вот, сегодня нам выпала честь принимать столь почетного гостя на страницах очередного выпуска сборника студенческих работ.

Педагог-Легенда

Корр.: Валентина Ивановна, сейчас Вы – Педагог-Легенда. А как начинался Ваш путь в педагогику?

В. И. Шадрова: О профессии учителя я мечтала с детства, и считаю ее своим призванием. После окончания восьмилетней школы я поступила в Куртамышское педагогическое училище. Быстро пролетели четыре студенческих года. Первого сентября 1972 года была принята в среднюю школу № 16 г. Славянска-на-Кубани учителем начальных классов. Мне доверили

третий класс. Было страшно! Как провести урок, чтобы детям было интересно? Приходилось много готовиться, читать методический материал, посещать уроки коллег. Нужно было учиться дальше, и я поступила в Армавирский государственный педагогический институт на филологический факультет. Интересно было попробовать работать в старших классах. Позже была назначена завучем школы по воспитательной работе. Проработав в школе 20 лет, получила предложение преподавать в Славянском филиале Армавирского педагогического института. Благодарна судьбе, что встретила на своем жизненном пути таких замечательных, целеустремленных людей и педагогов как Татьяна Семеновна Анисимова и Татьяна Валентиновна Генералова. Эти люди восхищают меня преданностью своему делу и умением вести за собой к общей цели. А общей целью тогда было становление нашего вуза.

Корр.: В своей педагогической карьере Вы не только работали со школьниками и студентами, но еще и возглавляли кафедру, организовывали педагогическую практику, вели научно-исследовательскую работу. Какое направление деятельности приносило Вам наибольшее удовлетворение?

В. И. Шадрова: Больше всего нравилась работа со студентами в самых разных ее формах: участие в выставках, научных конференциях, конкурсах, совместных проектах; общение в аудиториях и на педагогической практике, дискуссии, обмен энергией, опытом, знаниями. Совместный интерес к предмету всегда был для меня источником вдохновения.

Корр.: А что, по Вашему мнению, является главной задачей педагога в работе со студентами?

В. И. Шадрова: Считаю, что мастерство педагога заключается в умении максимально эффективно передавать знания. Это и есть его главная задача.

Корр.: Пользуясь случаем, хочу поблагодарить Вас за вклад в формирование и моего педагогического мастерства. Однажды, Вы присутствовали на

моей открытой лекции и дали мне советы, которые я до сих пор использую в своей работе. А какое впечатление производит на Вас современное студенчество?

В. И. Шадрова: Современная молодежь отличается от предыдущих поколений. Я бы назвала их поколением виртуальной реальности. А в живом общении со студентами я замечаю, что они гораздо смелее высказывают свое мнение, не боятся осуждения, ведут активный образ жизни.

Корр.: Валентина Ивановна, сейчас Вы находитесь на заслуженном отдыхе. Чему посвящаете свободное время? Есть ли у Вас увлечения, хобби?

В. И. Шадрова: Да, раньше на хобби времени не оставалось. Наверное, работа и была хобби. Больше всего любила и люблю путешествовать. Отправляясь в



путешествие, мы имеем возможность оторваться от обычных обязанностей. Путешествие позволяет увидеть и узнать много интересного, пробуждает интерес к жизни, меняет наше сознание. Мы любуемся природой, знакомимся с историей города, края, знакомимся с интересными людьми.

Путешествие – это приключение. Каждый раз во время отпуска мы семьёй куда-то выезжали. объездили почти всё Черноморское побережье: Нновороссийск, Анапа, Геленджик, Сочи, Крым, Абхазия. Мы побывали в Турции, Греции, Египте. Посетили красивейшие города Ставропольского края: Ессентуки, Кисловодск, Пятигорск. На фото мы всей семьей в Адыгее во время сплава по реке Белой. Участникам сплава от трех до шестидесяти лет. Призываю всех: путешествуйте, это здорово!

Корр.: В заключение, традиционный вопрос: что бы Вы хотели пожелать нашим юным авторам и читателям ?

В. И. Шадрова: Желаю реализовать свой творческий потенциал, занять достойное место в жизни, заниматься любимым делом, быть активными, здоровыми и бодрыми.

Корр.: Валентина Ивановна, спасибо за интересную беседу. Я от лица нашей редакции, авторов и читателей так же желаю Вам крепкого здоровья, бодрости и творческого вдохновения!



На фотографиях:

- Педагог-Легенда Валентина Ивановна Шадрова (2015)*
- Семья Шадровых в экстремальном путешествии (2018)*
- Валентина Ивановна с любимыми студентами (2014)*

Раздел 2. УЧИТЕЛЬ! ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ ПОЗВОЛЬ СМИРЕННО ПРЕКЛОНИТЬ КОЛЕНИ!

*Эти знаменитые строчки Николая Некрасова стали не только девизом
Года педагога и наставника, но и поводом для размышлений юных участников
Региональной олимпиады школьников 9–11 классов по профилю
«Обществознание». Некоторые выбрали именно эту тему для конкурсного
эссе. Работы призеров мы традиционно публикуем в нашем сборнике.*

Образ учителя в литературе (эссе)

Ярошенко В. Р.

Научный руководитель: **Григоренко Л. Д.**, учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 2 имени А. Д. Кардаша ст. Ленинградской муниципального
образования Ленинградский район

Большую роль для человека на этапе становления его личности имеет влияние общества и окружающей среды. Иногда бывает так, что для решения некоторых конфликтов нам нужен человек, способный нас понять и поддержать, дать взрослый совет. Некоторые дети не могут обсудить многие темы с родителями, и примером такого человека для них выступает учитель. Учитель – это личность способная разделить твои интересы и помочь тебе в саморазвитии. Он даст тебе совет и сможет помочь, показать своё мнение и виденье ситуации. Учитель – это наш наставник, опирающийся на наши знания и помогающий нам их приумножать. Но никогда не следует забывать, что учителя – тоже люди. У каждого учителя свой подход к ученикам. Нужно научиться понимать и входить в их положение, как и они это делают в отношении нас.

В литературе немало подтверждений вышесказанному, но я бы хотела выделить произведение В. Распутина «Уроки Французского». Главный герой попадает в совершенно незнакомую ему среду, теряется и пытается выжить в большом городе. Учительница французского, её предмет мальчик никак не мог

освоить из-за своего акцента, видела его проблемы и, несмотря ни на что, решила ему помочь. Она проводила для него дополнительные занятия, на которых старалась накормить его. Однажды она даже отправила ему посылку с продуктами. Учительница понимала, что из-за своей гордости главный герой не примет её помощи, и поэтому пошла на хитрость. Она начала играть с ним на деньги, специально подыгрывая ему. Учительница понимала, что её могут уволить за подобные подстрекательства учащихся, но всё равно продолжила ему помогать. Даже после того, как директор школы застал их за игрой и уволил её, она ни о чём не жалела и не винила в этом мальчика. Снова вернувшись на родину, она отправила ему посылку с красными яблоками. Распутин показал своим читателям образ идеального учителя, стоящего горой за свои убеждения, доброго и понимающего. Жертвуя всем, что у неё было, она помогла своему ученику.

Замечательным примером, раскрывающим выбранную мною тему, является произведение «Фотография, на которой меня нет». В нём повествуется о паре, которая решила посвятить свою жизнь просвещению детей. Они организовали деревенскую школу с нуля, уча всех желающих. Несмотря на возникавшие трудности, они продолжали своё дело – многие люди в деревне помнят времена, когда эти двое учили детей по одной книге, передавая её из рук в руки. Они были очень добрыми и ответственными людьми – для защиты своих подопечных они были готовы подвергнуть свою жизнь опасности. Например, когда дети обнаружили в кустах змею, учитель заслонил их собой, хотя сам был перепуган до смерти. Всегда поддерживая своих учащихся, они помогали им во всём. Они умели сочувствовать, всегда знали, как успокоить и сделать людей более счастливыми. Например, когда главный герой, мальчик из их класса, заболел и не смог прийти на фотосессию, учитель принёс ему фотографию его класса на память, надеясь, что она сможет стать для него чем-то значимым. Образ этой пары учителей ещё раз показывает нам такое качество наших наставников как жертвенность. Они вкладывают в нас все свои надежды

и мечты, указывают дорогу в верном направлении. Они отдают себя целиком во благо будущих поколений.

Таким образом, можно сказать, что учитель – это герой он не жалеет себя готовя нас к будущей жизни. Да, бывает, мы не понимаем наших учителей, обижаемся на них, но они желают нам лучшей судьбы. Учитель – один из самых светлых людей в нашей жизни. Давайте попытаемся понять наших наставников, они достойны лучшего отношения!

Спасибо учителям (эссе)

Гапонова С. М.

Научный руководитель: **Деркач А. Ю.**, учитель истории и обществознания МБОУ лицей имени дважды Героя Социалистического Труда В. Ф. Резникова ст. Каневской муниципального образования Каневской район

Учитель – важный человек в жизни каждого из нас. Именно эта профессия играет особую роль в обществе, в государстве и в жизни каждого человека.

Учитель должен быть ответственным, понимающим, любящим детей и свою работу. Учитель – это друг и наставник.

Когда человек приходит в школу, для него открывается новый мир, новые знания и возможности. Человеку, чтобы познать этот новый мир и в будущем передать свои знания последующим поколениям, необходима помощь учителя. Педагог – это человек, знающий науки, предметы, которые он передаёт молодёжи. Первые познания: правила этикета, правила поведения, – мы получаем в семье, в детском саду, но именно в школе учат нести ответственность за знания или незнания.

Для того чтобы ученик усвоил и запомнил информацию, учитель должен донести важность полученной информации, понятие и смысл темы. Информация, которую получают дети в школе, должна пригодиться им в

дальнейшем образовании.

Почему же мы должны смиренно преклонить свои колени перед учителями?

Потому что учителя вкладывают свои силы, знания, время для того, чтобы ученики в будущем могли также приложить свои знания где-то, передать их кому-то. Учителя полны терпения, хоть и часто ученики ведут себя некорректно по отношению к педагогам. Учитель стремится все свои знания передать будущему поколению, ведь именно за нами будущее. Каждый из нас будет находиться в обществе, строить семью и работать в какой-либо сфере жизни. Для этого нам нужен «фундамент знаний»: математический счёт, умение читать, ориентироваться в географическом пространстве и знать почему светит солнце. Эти знания легкодоступны в нашей стране, каждый имеет право на бесплатное образование. Учителя обладают этими знаниями и делятся ими с нами. Вне зависимости от социального статуса, поведения, внешности, нации и религии учитель должен научить каждого ученика и донести нужную ему информацию. Так же учитель помимо знаний наук, учит правильному поведению, рассказывает «что такое хорошо, что такое плохо» и другие моральные вопросы. Учителя – это необычные люди, они важны для будущего развития. Благодаря учителям, мы становимся личностями, у нас формируется личное мнение, взгляд и мировоззрение, а это важно для государства. Ведь именно молодое поколение – будущее нашей страны.

Сейчас быстрыми темпами развиваются современные цифровые технологии. Возможно, когда-нибудь искусственный интеллект заменит учителей. Но я никогда не забуду своих учителей и буду всегда им благодарна. Учитель относится к ученику с пониманием, иногда со строгостью, но именно он помогает познать мир в живую. «Ученье – свет, а неученье – тьма». Всю жизнь мы учимся и познаем новое, потому что государству нужны ответственные люди, мудрые сотрудники и образованное общество. Уважение учителям – наша благодарность за всё. Я считаю, что нужно уважать учителей и

всегда говорить им «спасибо».

Раздел 3. РОЛЬ МОЛОДЁЖИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Труд учителя направлен на формирование нового поколения, от которого зависит будущее страны. Какую роль играет молодежь в построении прекрасного будущего? Об этом говорят представители нового поколения на страницах нашего сборника. Все они – призеры Региональной олимпиады школьников 9–11 классов по профилю «Обществознание», выбравшие эту тему для своего конкурсного эссе.

Молодежь и государство (эссе)

Скоромец А. Р.

Научный руководитель: **Чуприна К. А.**, учитель МБОУ лицей имени дважды Героя Социалистического Труда В. Ф. Резникова ст. Каневской муниципального образования Каневской район

Какова роль молодежи в российском обществе? Часто от старшего поколения можно услышать, что дети – наше будущее. С этим трудно не согласиться, ведь будущее зависит именно от молодежи, и мало кто захочет спорить на эту тему. Я хочу немного поделиться своими мыслями и рассказать о том, какую важную роль играет новое поколение в жизни человека и общества, и, безусловно, в будущем нашей страны. Я считаю, что это тема, которую нужно поднимать, ведь часто идет речь о том, что у России нет будущего, потому что молодежь не оправдывает надежды людей старой закалки.

Тема молодого поколения является болезненной для многих людей. Молодежь не такая, каким было прошлое поколение, и все привыкли считать, что это говорит о деградации человека. Но, если молодежь выросла в абсолютно других, но привычных условиях для своей жизни, то это не значит, что наша страна обречена на медленное уничтожение и общественный регресс.

Мы живем в эпоху информационных технологий, и молодежь неразрывно связана с этим достижением человечества. Уже не первый раз можно отметить случаи гениальности и высоких достижений этого времени. Успех молодого поколения будет только расти.

Государство всегда поддерживает наше поколение во всех сферах жизни общества и любых начинаниях, поощряя приятными подарками, грамотами, призами. Это дает мотивацию двигаться вперед и не останавливаться в начале пути. Именно это способствует развитию нашего будущего. Не первый год проводятся социальные программы в лагерях, школах, учреждениях высшего класса с целью развития критического мышления у ребенка. Также они помогают найти детям друзей и окружение, с которым им нравится идти по путям жизни. Подобные программы делают времяпровождение ребенка активным, полезным и приятным. Уже с детства детям помогают понять, что они наше будущее. Проводятся дополнительные уроки профориентации, чтобы ребенок смог разобраться в себе и своих мыслях. Он не должен бояться своего будущего. Именно этого добиваются все социальные законопроекты – совершенствования воспитательной программы учащихся, более легкого перехода во взрослую жизнь.

Именно поэтому я не переживаю за наше будущее – за ним на страже и защите интересов людей стоит наше поколение. Оно другое, и этим, безусловно, уникальное. Российское государство сделало все ради процветания нашей страны, и эти старания не пройдут зря.

Социальная активность молодежи (эссе)

Игнатенко Е. В.

Научный руководитель: **Тишина Е. В.**, учитель МБОУ СОШ № 1 им. Г. К. Нестеренко ст. Каневской муниципального образования Каневской район

Большой процент населения нашей огромной страны – молодёжь. Это люди в возрасте от 16 до 35 лет. На самом деле, каждое поколение граждан имеет определённую значимую роль в обществе, но я считаю, что молодёжь несёт совершенно другой, особенный посыл.

С каждым годом Россия создаёт всё больше условий для реализации молодёжи. Так, например, создание РДДМ “Движение первых» смогло совместить в себе сотни интересных конкурсов, мероприятий, активностей для нынешнего поколения. Всевозможные тематические смены в ВДЦ и МДЦ «Артек», «Смена», «Орлёнок», «Океан», сообщество «Вдохновители»; программа «Больше, чем путешествие»; летучие команды «Движения Первых» – и это только то, в чём принимала участие я. А таких, как я, сотни тысяч, и конкурсов столько же.

Не может не радовать, что стали появляться гранты на обучение для молодёжи. Такой конкурс, как «Большая Перемена» яркий тому пример.

Государство в настоящее время делает упор на качество образования подрастающего поколения. «Медиафорум» в «Сириусе», «Фестиваль русского языка и российской культуры» в ВДЦ «Смена» – эти и многие другие подобные активности способствуют эффективному, а главное интересному обучению ребят.

Все, в том числе и государство, делают определённые действия с какой-либо целью. Я считаю, что наша страна видит великое будущее за молодёжью. Наша главная роль – внести что-то новое, кардинально другое в жизнь общества и государства в целом. Думаю, что молодёжью в будущем создадутся множество новых актуальных профессий, решатся многие глобальные проблемы, произойдёт так называемая перестройка общества.

Я считаю, что с нынешней молодёжью, их уровнем образования, стремлением к решению многих глобальных вопросов, желанием совершенствоваться можно не переживать за будущее общества и нашей страны в целом.

Молодежь – источник нового (эссе)

Борисенко А. Д.

Научный руководитель: **Харченко С. В.**, учитель МБОУ «Гимназия» имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина ст. Каневской муниципального образования Каневской район

Я считаю, что молодежь играет ключевую роль в развитии российского общества. Традиционно, к молодежи относят молодых людей в возрасте от 16ти до 35ти лет. Именно в этом возрасте происходит осознание ценностей, человек формирует взгляды на жизнь, траекторию своего жизненного пути, поэтому важно, чтобы процесс социализации в этом возрасте протекал правильно и без проблем.

В современном обществе именно молодежь становится двигателем общественного прогресса. Молодые люди не стоят на месте: для них важно идти вперед, совершенствовать себя и мир вокруг. Нередко в процессе этого совершенствования происходит так называемый «конфликт отцов и детей»: старшему поколению сложно даются перемены. Но в этом и заключается цель молодежи: доказать свою точку зрения, внести в мир что- то новое.

Так что же нового делает молодежь? По мнению многих, обязательный атрибут молодого человека – смартфон или любой другой гаджет, который пагубно влияет на человека, но это далеко не всегда так. С помощью новых информационных устройств, молодые люди расширяют рамки человеческого познания, используют их в хороших целях. Наука и образование не стоят на месте: с каждым днём появляется всё больше и больше новых открытий в самых разных областях: медицине, робототехнике, инженерии и многих других. Из недавних таких новшеств можно отметить развитие нейросетей и искусственного интеллекта, который помогает человеку как в повседневных рутинных действиях, так и сложных и энергозатратных процессах. Это тот случай, когда молодежь использовала свои навыки в пользу общества и сыграла важную роль в информационном развитии общества.

Немаловажную роль играет молодежь и в передаче нравственных ценностей будущему поколению. Справедливость, честность, любовь, патриотизм, историческая память – это все те ценности, которые не теряют своей актуальности в любое время, поэтому перед молодежью стоит задача: сохранить эти ценности, передать их значимость следующим поколениям.

Одной из новых ценностей, преувеличившей своё значение в современном мире, является уникальность. Каждый человек индивидуален и задача молодежи сохранить эту индивидуальность, не дать ей исчезнуть в век машин и массового производства.

Большое участие молодежь принимает и в политической жизни государства. От уровня политической активности населения напрямую зависит уровень жизни в стране: как будет развиваться социальная сфера, какие ценности будут пропагандироваться в обществе – и поэтому, кому, как не молодежи нужно принимать особенно активное участие в жизни той страны, в которой они живут и развиваются. Молодежь имеет более новый взгляд на вещи, поэтому важно, чтобы она играла роль и приносила что-то новое в жизнь общества.

Итак, исходя из всего сказанного, можно сделать вывод, что молодежь играет важную роль в российском обществе. Она накапливает новые и передает устоявшиеся ценности, преобразует мир вокруг в лучшую сторону.

Ритм задает молодежь (эссе)

Беззуб А. В.

Научный руководитель: **Тишина Е. В.**, учитель МБОУ СОШ № 1 им. Г. К. Нестеренко ст. Каневской муниципального образования Каневской район

Россия - страна, в которой проживают граждане разных национальностей, поколений и возрастов. Каждое поколение оставляет свой след в истории

государства. Молодежь оказывает весомое воздействие на развитие общества, так как постоянно развивается, следит за тенденциями и задает ритм.

В Российской Федерации поддерживают молодых специалистов, их открытия и разработки, так как за ними будущее страны. Благодаря грантам, премиям и различным бонусам каждый заинтересованный в своем деле гражданин может воплотить разработки в жизнь. Очень важно, чтобы именно молодежь постоянно развивалась, имела тяготу к знаниям, ведь в будущем это напрямую влияет на экономику, политику, место России в мире и многое другое.

Также молодые люди могут не только получать знания, но и делиться ими и приобретенными навыками со старшим поколением. Например, в настоящий момент искусственный интеллект значительно упрощает и модернизирует нашу жизнь и именно молодежь просвещает в этой теме взрослых.

Время идет, поколения меняются, а это значит, что от молодежи зависит также менталитет, порядок, привычки российского общества. И, если именно мы будем вести здоровый образ жизни, многогранно развиваться и приветствовать положительные качества в людях, то Россия станет настоящей сверхдержавой с достойными гражданами.

Будущее в руках молодежи (эссе)

Старикова А. Д.

Научный руководитель: **Тишина Е. В.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 1 им. Г. К. Нестеренко ст. Каневской муниципального образования Каневской район

Молодёжь является частью российского общества, его немалой составляющей. А как мы знаем, общество – это обособленная от природы часть материального мира, состоящая из разных групп индивидов и их

взаимоотношений, в которых существуют определенные интересы, правила, и нормы. Люди молодого возраста играют активную роль в принятии важных решений в различных сферах общественной жизни, в развитии и процветании своей страны.

Я думаю, что молодёжь, в отличие от более взрослого поколения, имеет чуть больше развитую способность мыслить шире и относиться к вещам и проблемам проще, но, в то же время, не всегда принимаемые ими решения и мысли являются правильными, либо же с ними могут не согласиться другие возрастные группы общества. Но, с другой стороны, благодаря молодому поколению, общество не стоит на месте, более «новые» люди готовы познавать новые для общества технологии и понятия, выдвигать действительно полезные для людей идеи и, тем самым, менять их настроение. Так же, благодаря молодёжи, по большей части, общество действительно прогрессирует.

В современном российском обществе молодые граждане играют достаточно большую роль в его развитии. Их мнения стараются учитывать, выдвигаемые ими проблемы сделать более незаметными или вообще ликвидировать. Получается, что в обществе мнение молодежи имеет определенную значимость и ценность. Но всегда ли так было? Мы не можем до конца утверждать или опровергать то, что и в Российской империи, и в СССР, и даже в Древней Руси не уделяли должного внимания мнениям молодёжи или считали это совсем не нужным. Можно только предполагать по определенным ситуациям и событиям, была ли роль молодых людей действительно менее заметной в прошлом, чем в современности. Например, рассмотрим вооруженное восстание декабристов 1825 года. Декабристами в основном были люди младшего поколения, до 30 лет. Они выдвигали свои решения государственных проблем, стремясь к совершенствованию государственного устройства. Но, с другой стороны, хотели и планировали реализовать это в виде восстания и переворота, так как правительство не прислушивалось к их предложениям, считая идеи не выгодными для народа и самой страны или

вовсе не нужными. Александр I и вся его власть не хотели что-либо менять и даже боялись перемен. Это в какой-то мере говорит о том, что раньше люди не были уверены в правильности решений молодых, относились к их идеям с осторожностью и даже с несерьёзностью.

По моему мнению, всё-таки роль молодёжи в обществе действительно является положительной. Для любой страны, для России в частности, важно присутствие свежих мыслей и предложений насчёт государства, ведь народ обладает огромнейшим влиянием на его развитие, предрекает его будущее и вообще решает, будет ли оно существовать как суверенное государство к определённому моменту времени. А, как известно, молодёжь составляет немаленькую часть населения нашей страны, то есть и является той самой надеждой на благополучие в дальнейшем. На протяжении многих веков общество прогрессировало, и условия для молодёжи и их жизни становились всё лучше, как и становятся до сих пор.

Итак, молодёжь в обществе имеет положительное значение. От её решений и действий зависит развитие нашей страны, а в особенности её будущее, ведь все поколения когда-то сменяются, и на их место приходят новые. Поэтому взрослым поколениям стоит относиться к амбициям и стремлениям молодёжи с большей серьёзностью, учитывать их мнения и прислушиваться к ним, если они хотят сохранить свою страну и быть уверенными, что в дальнейшем она будет в хороших руках, у хороших людей.

Будущее в надежных руках (эссе)

Воронкова А.А.

Научный руководитель: **Харченко С. В.**, учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия» имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина
ст. Каневской муниципального образования Каневской район

Какова роль молодёжи в российском обществе? Сможет ли нынешнее

поколение лучшим образом повлиять на развитие нашей страны? Подобными вопросами часто задаются как представители старшего поколения, так и молодые люди. Нельзя знать наверняка как молодёжь повлияет на Россию. И всё-таки уже сейчас можно смело сказать, что будущее нашего государства в надёжных руках и вот почему.

Во-первых, сразу стоит отметить, как современное поколение стремится к саморазвитию. Молодые люди охотно участвуют в конкурсах, программах и различных общественных экспериментах, проходят курсы повышения квалификации и разрабатывают научные проекты. Подобной активности не зря способствует государство, ведь с каждым годом активистов всё больше и больше. К тому же, молодёжь стремится к развитию новых технологий, разработке инновационных продуктов и услуг.

Тем самым, современное поколение влияет на научное и технологическое развитие российского общества.

Во-вторых, молодые люди принимают участие в развитии культуры и искусства. Всё большее количество молодёжи интересуется не только развитием уже существующих жанров и видов творчества, но и созданием новых. Молодые люди поступают учиться на творческие специальности, чтобы впоследствии работать в этой сфере. К тому же, молодёжь ухаживает за памятниками истории и культуры. Тем самым молодое поколение влияет на культуру российского общества.

В-третьих, в последние годы молодёжь вступает в различные волонтерские организации. Молодые люди принимают участие в очистке территорий водоёмов, лесов, парков и улиц от загрязнений.

Многие становятся донорами крови, приходят в дома престарелых и заботятся о старшем поколении.

Таким образом, можно смело сказать, что роль нового поколения в российском обществе велика. Молодые люди принимают активное участие в жизни страны и развивают её в лучшую сторону.

Что может молодежь (эссе)

Бычек З. С.

Научный руководитель: **Тишина Е. В.**, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 им. Г. К. Нестеренко ст. Каневской муниципального образования Каневской район

Считается, что молодежь – это будущий потенциал, ведь она амбициозна, имеет массу возможностей для развития российского общества. Давайте выясним, какова же ее роль?

Я считаю, что она огромна, особенно благодаря государству. В последние годы идет массовое развитие национальных проектов, нацеленных на развития возможностей молодежи. Что очень важно, ведь эта возрастная группа является главной движущей силой, которая может принести много новых возможностей, идей для развития общества. Молодежь способствует развитию в различных сферах общественной жизни. Каждый человек имеет уникальные способности которые раскрываются как в политической, так и в экономической, и в научной, и в культурной сферах.

В современном мире происходит тенденция быстрого развития технологий, а молодежь, по сравнению с остальными возрастными группами, лучше всех умеет адаптироваться. Поэтому навыки этой группы можно применить в информационной сфере.

Молодежь является активным участником в разнообразных движениях, например, таких как благотворительность или помощь нуждающимся. Благодаря этой активности идет развитие социальной сферы или политической, при участии, например, в выборах.

В культуру страны молодежь также вносит свой немаловажный вклад, например, развитие литературы, музыки, танцев, кино и так далее.

Таким образом, мы выяснили, что молодежь играет внушительную роль. Навыки, способности, умения, стремление к изучению чего-то нового, амбиции

– все это является важными факторами, благодаря которым молодежь всегда будет вносить невероятный вклад в развитие российского общества.

Молодёжь – опора государства(эссе)

Кучеренко Д. А.

Научный руководитель: **Симоненко И. А.**, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 29 имени Героя Советского Союза П. С. Кузуба ст. Петровской муниципального образования Славянский район

Молодежь – это будущее и опора государства. С точки зрения обществознания молодежь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся своим статусом в обществе; совокупность людей, которым общество предоставляет возможность социального становления. Какова же роль молодежи в современном обществе?

Во-первых, главной задачей молодежи является стать достойными и честными гражданами своей страны. Молодые люди – это люди, ищущие себя и свое место в мире, путем проб и ошибок, обучаясь, познавая жизнь, осознавая какую роль должны играть в обществе и какими людьми стать. Каждый человек должен ставить перед собой цель улучшить свою страну. Это и есть вторая главная задача молодежи – развитие своей страны.

Также современное общество требует от молодежи сохранения традиций, обычаев и ценностей. Многие взрослые люди считают, что современное поколение – это потерянное поколение, и оно погубит все традиции и ценности общества. Да, возможно, оно и любит новшества, но оно также уважает и прошлое своей страны. Кто-то соблюдает традиции в полной мере, кто-то вносит свои изменения, но молодежь не погубит то, что создали предки. Культурное развитие России очень тесно связано с активной молодежью. Культура – это все то, что создано человеческим трудом, совокупность традиций, ценностей и знаний, приобретенных с течением времени. Молодые

люди создают современное искусство, музыку, кино, литературу и продвигают творчество не только в своей стране, но и за ее пределами. Благодаря молодежи наша страна продолжает растить свою культурную силу.

Современная молодежь – это очень развитое и активное поколение. Каждый день оно стремится покорить новые горизонты, узнать что-то новое, изменить мир. Оно стремится к самопознанию и самосовершенствованию. Школьники и студенты с огромным рвением и желанием получают новые знания. Молодежь – это кладезь новых идей. Очень важно чтобы государство поддерживало эти идеи, помогала воплощать их в реальность, создавая все необходимые условия для их реализации. Для этого необходимо открывать новые учебные заведения, создавать новые курсы и программы образования, внедрять их в школы, колледжи и Вузы. Такие курсы позволят молодежи понять себя, определит свою роль в жизни. Также следует предоставлять необходимую финансовую поддержку обучающимся и тем, кто уже решил создать свой бизнес.

Таким образом, молодое поколение граждан России играет огромную роль в российском обществе. Активное участие в жизни страны является залогом ее успеха и процветания. У молодежи есть знания, умения, энтузиазм, стремление узнать все в этом мире и сам мир. Но все это нуждается в поддержке государства и общества. Молодежь – это не потерянное поколение, это доброе и честное поколение, которое познает себя и стремится к лучшей жизни.

Поколение Z (эссе)

Никифорова А. А.

Научный руководитель: **Деркач А. Ю.**, учитель истории и обществознания МБОУ лицей имени дважды Героя Социалистического Труда В. Ф. Резникова ст. Каневской муниципального образования Каневской район

Российская молодёжь, рождённая после 1997 года, была названа поколением Z (зет). Сейчас нередко можно услышать от пожилых и людей среднего возраста слова о том, что «современное поколение потеряно», «молодёжь не уважает старших», и «нынешнее поколение стремится подражать западному образу жизни и напрочь потеряло чувство патриотизма». Я совершенно не согласна с такими высказываниями.

Мне 15 лет и я имею много знакомых и друзей-сверстников. У каждого из них свой взгляд, мнение о той или иной проблеме, индивидуальный характер, воспитание и даже менталитет. Большинство ребят, которых я знаю, имеют свои уникальные цели, взгляды на жизнь, амбиции и являются обладателями различных качеств, с помощью которых возможно изменить наш мир к лучшему.

Первым таким качеством является доброта и стремление бескорыстно помогать другим. Один из способов проявления данных качеств является вступление в ряды волонтёров. Волонтёрство – одно из самых популярных российских движений школьников (РДШ). Волонтёры участвуют в мероприятиях, направленных на очищение окружающей среды (уборка мусора), проявление патриотизма (поздравление ветеранов, конкурсы на военную тематику), помощь пожилым и так далее. Волонтёры – это именно те ребята, которые наполняют мир добротой и пониманием.

Ещё одна совокупность качеств, свойственная современному поколению и способная изменить мир – стремление к лучшей жизни, к лучшему будущему. Как ни крути, но за современной молодёжью России наше будущее. Сейчас подростки проникли буквально повсюду: принимают участие в научных олимпиадах разного уровня, защищают честь страны на спортивных соревнованиях, выигрывают гранты на осуществление интересных проектов. Имеют множество различных хобби: музыка, танцы, пение, спорт, рисование. Многие ребята также стремятся к саморазвитию и самообразованию, изучая, например, психологию человека, литературу разных жанров, углубляясь в

освоение иностранных языков.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что роль молодёжи в российском обществе очень велика. Именно за современной русской молодёжью – будущее России. Только нынешнее поколение Z может изменить нашу страну, наш мир в лучшую сторону.

Молодёжь – творец счастливого будущего (эссе)

Зиновьева Д. С.

Научный руководитель: **Тишина Е. В.**, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 им. Г. К. Нестеренко ст. Каневской муниципального образования Каневской район

Россия – самая большая и многонациональная страна в мире, в которой проживают люди разных возрастов «от мала до велика».

Россия – страна, которая, несомненно, имеет мировое признание, но она пришла к этому результату только через тяжелый труд многих поколений, в ходе реформ и революций, в ходе завоевательных войн и в ходе научно-технических открытий. Как же сейчас сохранить эти достижения, кто же будет способствовать процветанию нашей страны в будущем? Ответы на эти вопросы очень даже очевидны – это российская молодежь!

Государство уже начинает заботиться о будущем России. Во-первых, устанавливаются и законодательно закрепляются обязательства государства перед молодёжью всех слоев общества: возможность получить бесплатное образование, получение льгот, возможность проверять и углублять свои знания на различных образовательных площадках. Во-вторых, государство поддерживает идеи по организации мероприятий и масштабных проектов, направленных на улучшение и гармонизацию жизни общества. Одним из примеров такого реализованного проекта является российское движение детей и молодежи. Абсолютно каждый может вступить в эту организацию. В ней

развиваются разные направления деятельности, такие как патриотическое, научное и культурное, отдельно следует сказать о движении волонтеров.

К патриотическому направлению относят воспитание у молодежи важного долга гражданина – защита отечества. К нему же относят создание «Юнармии» – добровольного российского детско-юношеского движения, в котором целенаправленно готовят будущих защитников нашей Родины, учат отстаивать достоинство и приоритет России.

Развитие научного направления обусловлено современной необходимостью глубоко знать разные предметные области. Для ребят проводят олимпиады и конкурсы, где они могут продемонстрировать свои знания. Участие в научных форумах, выставках, экскурсиях помогает молодежи открыть для себя много нового и полезного.

Развитию культуры способствует сохранение традиций и обычаев, изучение самобытности русского народа. Существует очень верное суждение, звучит оно примерно так: «пока мы помним прошлое, мы по-настоящему живем и здраво думаем о будущем». Истина данного выражения заключается в том, что мы должны помнить войны, помнить их героев и их подвиги, помнить ошибки правителей и полководцев. Это все нужно для того, чтобы наша страна гордилась великими победами, а не страдала от тяжелых поражений от глупых ошибок.

Волонтеры занимаются помощью природе, животным, людям.

Они очищают от мусора леса и морские побережья, избавляют природу от негативного влияния цивилизации. Кормят животных и забирают их из приютов, иногда даже отвозят к ветеринарам. Волонтеры помогают людям из самых разных социально незащищенных слоев населения, нетрудоспособным людям и инвалидам. Волонтеры оказывают помощь участникам СВО: плетением маскировочных сетей, отправлением посылок с едой и товарами гигиены, пишут письма поддержки и пожеланий. Они помогают ветеранам, прошедшим Великую Отечественную войну, ведь они являются живыми

«памятниками» истории тех тяжелых лет.

Теперь, собрав все это в целое, я могу сделать вывод о том, что именно молодежи предстоит дело продолжения традиций и обычаев России, защита отечества, внедрение новых технологий, совершенствование различных систем образования, создание счастливого будущего!

Раздел 4. МОЯ РОДИНА – РОССИЯ

Тема «Моя Родина – Россия» была самой популярной в конкурсе эссе на Региональной олимпиаде школьников 9–11 классов по профилю «Обществознание». Предлагаем ознакомиться с работами призеров олимпиады, выбравших эту тему.

Люблю Россию (эссе)

Леошко Д. А.

Научный руководитель: **Симоненко И. А.**, учитель МБОУ СОШ № 29 имени Героя Советского Союза П. С. Кузуба ст. Петровской муниципального образования Славянский район

Родина для каждого человека имеет огромное значение, потому что Родина – это место, где человек вырос, откуда произрастают его корни, место, к которому человек испытывает теплые чувства. Моя Родина – Россия. Это огромная по размерам территории, по количеству граждан, народов и традиций страна. В России все прекрасно. Я думаю, у России огромная душа.

Говоря о России, нельзя не упомянуть то, что её природа прекрасна: поля, леса, реки, моря, равнины, горы – всё это достояние моей Родины. В крае, где я живу, теплый климат, разнообразный животный и растительный мир. Мой край является моей Малой Родиной, тоже значимой для меня части.

Что же, вернемся ко всей России. Невозможно забыть о людях, на чьих произведениях искусства мы учимся жить. Лермонтов, Гоголь, Пушкин,

Толстой, Достоевский – все они являются детьми одной Родины – России. Я счастлива, что мне довелось разделять одну Родину с этими великими людьми. Отдельно вернусь к достопримечательностям. Природа – один из главных творцов прекрасного – мощные водопады, высокие горы, густые леса, зелёные поля, глубочайшие озера, бурлящие грязевые и минеральные источники. Также хочу рассказать о памятниках архитектуры, которые много веков являются лицом России. Например, это такие архитектурные сооружения как Церковь Покрова в Филях, Грановитая Палата, Собор Василия Блаженного и другие. Не могу не упомянуть Третьяковскую Галерею, Кунтскамеру, Эрмитаж – это места, где мы можем узнать больше об истории нашей Родины. Упомянутые выше памятники природы и культуры являются достоянием России.

Отдельно хочется рассказать о составе населения. Россия – многонациональное государство. Здесь проживает огромное количество народов, имеющих свои традиции, обычаи, кухню, религию и так далее. Россия – свободная и светская страна, где каждый народ может чувствовать себя комфортно.

Конечно, Россия имеет свои проблемы, относящиеся к различным сферам и старается по возможности их решать.

Таким образом, я могу сказать, что люблю Россию такой, какая она есть, ведь она – место, где я провела всю свою жизнь. И я могу смело заявить, что я горжусь своей Родиной.

Славная история России (эссе)

Литвиненко Д. А.

Научный руководитель: **Тишина Е. В.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 1 им. Г. К. Нестеренко ст. Каневской муниципального образования Каневской район

С чего начинается Родина? Этим вопросом задается каждый уважающий себя гражданин собственной страны. Родина – это наша мать-кормилица, наш

гарант защиты прав и свобод. Родина – это наш дом. Мой дом – Россия! С ранних лет жизни в нас воспитывают патриотизм, веру и надежду, развивают в юном возрасте чувства чести, долга и достоинства собственной личности. В современных реалиях мы все чаще слышим о самопожертвованиях и подвигах наших героев. Их в нашей истории было точно немало.

Обратимся же к истории возникновения русского государства. Все началось с призвания варягов, установления власти Рюрика сначала в Ладоге, затем в Новгороде. Олег объединил Киев и Новгород, и так образовалось Древнерусское государство. Затем спустя время пришел черед татаро-монгольского ига, державшего в страхе все население Руси более 200 лет. Именно в это время прославились Александр Невский, Евпатий Коловрат и многие другие, защищавшие территориальные границы государства и стремившиеся вернуть его суверенитет. Период царствования Ивана IV Грозного, я думаю, знаком всем: правление Избранной Рады, опричнина, покорение Западной Сибири оставляют яркий след в памяти. А вспомнить Петра Первого! Строительство прекрасного города на берегу Невы – Санкт-Петербурга, который стал северной столицей России, победа над шведами в Северной войне, реформирование многих сфер жизни общества, налаживание экономики (строительство металлургических заводов на Урале), установление новых экономических связей с иностранными государствами, изменение политической системы управления (создание Сената и Синода), отправление экспедиций по всему миру. В общем, вспоминая даже малую часть истории нашего государства, мы понимаем какой огромный путь преобразований оно преодолело, сколько истинных героев прославляло его в прошлом, и прославляют его в настоящем.

Страшные годы Великой Отечественной Войны (1941–1945 гг.) никогда не забудутся в памяти русского народа. Советские солдаты, их мужество, бесстрашие, доблесть, воля и главное любовь к своей Родине – вот пример для современного и будущего поколений. Все те ценности и традиции, переданные

нам нашими предками, мы должны пронести через всю жизнь и привить любовь к ним потомкам. Сейчас мы часто слышим слово патриотизм, но не всегда задумываемся о его значении. Мой учитель обществознания упоминал, что патриотизм – это любовь; любовь к близкому, к окружающим, к природе, ко всему миру, к Родине! Родина начинается с малого. Наша Малая Родина – Краснодарский край, начинается с полей, лугов, казачьих песен и народных танцев. Она всегда славилась вкусным хлебом и, в первую очередь, добрыми и открытыми людьми. Именно любовь к Родине – это высшее проявление патриотизма. Каждый человек, взрослея, погружается в собственные заботы, но никогда не стоит забывать того, кто он есть, где он родился и гражданином какой страны он является. Давайте же почитать великий русский народ и наше демократическое сильное государство, и тогда мы с вами и нашими потомками вырастем способными совершать великие поступки и дальше прославлять Россию!

Россия на мировой арене (эссе)

Гринь К. М.

Научный руководитель: **Тишина Е. В.**, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 им. Г. К. Нестеренко ст. Каневской муниципального образования Каневской район

Рассматривая роль и историческое значение России, мы говорим не только о её географическом положении, но и о её политической и культурной жизни. На протяжении многих веков Россия проходила множество серьезных преобразований, которые в дальнейшем влияли на положение России в мире и её выход на лидирующие мировые позиции. Конечно же, на определение суверенитета России свое влияние оказали множество стран, как граничащих территориально с нашим государством, так и расположенных далеко от него, все они внесли свой вклад в историю формирования России.

В течение длительного развития общественного строя племен восточных славян складывалась государственность Руси. С призывом на славянские земли варяг в 862 году начинает появляться государственная граница, язык, столица.

В процессе истории России, наше государство ведёт войны, как на западном, южном, восточном так и на северном направлениях. Притязания других стран на наши земли, заставляли давать отпор врагам: на Западе – Речи Посполитой, на Юге – Турции, на Востоке – Золотой орде. А вот на северном направлении особым противником России была Швеция. Борьба за выход русских к территориям Прибалтики и Балтийского моря имела огромное значение.

В ходе Северной войны 1700–1721 г.г. Пётр I смог прорубить «окно в Европу». Необходимость торговли и развитие политических и культурных связей с Европой привела к значительной экспансии со стороны европейских стран, особенно Франции и Германии. А на Востоке Россия вела экспедиции по исследованию Сибири и Дальнего Востока, в процессе чего складывались дружественные отношения с Китаем. Налаживание торговых связей с Китаем положили начало строительству железных магистралей в XIX веке и знакомству с восточной культурой. Внедрение культуры западных и восточных цивилизаций повлияло на все сферы жизни в российском обществе. Но, даже сильное влияние древних цивилизаций не означало, что Россия утратила могущество своей собственной культуры.

Русский народ всегда отличался нравственными ценностями и религиозными убеждениями. Русские особо отличались от европейцев своим менталитетом. Важнейшими качествами для русского человека всегда оставались мужество, патриотизм, любовь к своей семье и Родине. Русские люди сильно преуспели везде, благодаря своему упорству и стремлению стать лучше других. Например, в XVIII–XX веках произошел культурный «взрыв» в области искусства и научных достижений. Многие выдающиеся личности,

такие как Ломоносов, Пушкин, Лермонтов, Пирогов и другие, внесли свою лепту в прогрессивное развитие нашего государства. Русскими людьми восхищались не только в культурной области, но и в политической сфере. Великие главнокомандующие и императоры России прославили нашу страну на весь мир. Грамотное командование, опытность и талант офицеров, мужество и отвага солдат восхищали многих знаменитых зарубежных политических лидеров. Например, Отто фон Бисмарк – глава Германской империи в конце XIX века говорил: «Но я никогда не считал нужным воевать с Российской империей». Мощь державы покоряла внешний мир, показывала решительный настрой и непоколебимость русского народа во все времена.

Таким образом, богатство души русских, стойкость и любовь к России показывает доброту и силу духа русского человека. Ведь Россия внесла неоценимый вклад в судьбу мира. Россия – это государство, имеющее богатейшую историю, которое демонстрирует насколько справедлив и умён народ, который живет и управляет этой страной, и непрерывно обогащает ее историю и культуру.

Россия – прекрасная страна (эссе)

Талько З. А.

Научный руководитель: **Держач А. Ю.**, учитель истории и обществознания МБОУ лицей имени дважды Героя Социалистического Труда В. Ф. Резникова ст. Каневской муниципального образования Каневской район

Для каждого человека Родина будь она большая или малая является важной частью его жизни. Многие писатели, поэты, композиторы посвящают стихи, песни или же свои произведения тому месту, где они родились и выросли. Например, М. Ломоносов в оде «На день восшествия Елизаветы Петровны на престол» восхищался просторами своей страны, ее богатствами и красотой.

Ведь Россия – прекрасная страна. Ее природа не оставит равнодушным никого. Тринадцать морей омывают ее, леса, озера, реки. Увидев эту природу, уже никогда ее не забудешь. В этом году я была в Псковской области, а точнее в селе Михайловское. Там удивительные пейзажи: реки, возвышенности, деревья.

В России проживает большое количество народов, они очень разные, но дружные и единые. Краснодарский край – самый многонациональный из субъектов в Российской Федерации. Все народы на территории России гостеприимные, они всегда расскажут о своих традициях, истории и кухне. Так же стоит помнить, что если много народов, то и вера у всех самая разная. В России представлены все мировые религии: христианство, ислам, буддизм и множество национальных вер.

Россия – это страна больших возможностей. Каждый здесь может достичь высот и быть востребованным и хорошим специалистом. Ведь все профессии нужны – все профессии важны. Множество возможностей в нашей стране предоставляется для получения образования. В стране проходят многочисленные олимпиады, конкурсы. И все это бесплатно, каждый может принять в них участие, занять место на олимпиаде, конечно, для этого нужно потрудиться, чтобы затем поступить в хороший вуз. Люди, которые достигают больших высот всегда и везде востребованы, они имеют влияние на общество и государство всегда награждает таких людей. Стоит помнить, что вы здесь родились, учились и выросли, от этого всегда остаются эмоции, которые с нами остаются на всю жизнь

В итоге, хочется сказать, что нужно быть патриотом своей страны, ведь она дает нам многое. Надеюсь, что доводы, приведенные мной, заставят вас гордиться своей страной.

Россия – моя страна (эссе)

Чеботарев Д. В.

Научный руководитель: **Васильева Е. А.**, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 29 имени Героя Советского Союза П. С. Кузуба МО ст. Петровской муниципального образования Славянский район

Моя Родина – Россия! Я родился на её территории, живу, и всегда буду жить. Россия – моя страна. Я её очень люблю. Издревле на Руси заселялись люди. На её территориях шли кровавые битвы и войны. Но русский народ не сдавался. Он до последнего сражался ради существования Руси. Сейчас в XXI веке идёт специальная военная операция. Мой отец участвует в этих сражениях против нацистского режима Украины. Я очень горжусь своим отцом, хоть он пошёл воевать и не по своей воле. Я его очень жду домой и сильно скучаю по нему. Изучая школьный курс истории России можно вдуматься и понять, сколько же войн и сражений пережила наша страна. Например, 1812 год – война с Наполеоном. За период вторжения войско Франции нанесло огромный ущерб России. Ради того, чтобы выгнать Наполеона из нашего государства, русским пришлось пожертвовать самым дорогим – городом Москва, которая до сих пор является столицей России. Только после её сожжения, русским войскам удалось выгнать Наполеона из нашего государства. Под руководством Александра I Наполеона свергли с престола, а затем его сослали на остров Эльба. Но он, не остановившись, собрал себе ещё одну армию и снова воевал против союзных сил во главе с Россией. Его армия потерпела поражение, и вскоре он был сослан на остров Святой Елены, где он провёл оставшуюся часть. Победа над Наполеоном была одержана. Это событие – малейшая часть всех войн, битв и сражений за всю историю России. Но между тем наша страна до сих пор существует. Поэтому нужно быть патриотом своей страны и своего государства, любить и защищать его. Берегите свою Родину – Россию!

Раздел 5. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ

Размышления о предназначении морали в культуре общества стали популярной темой студенческих исследований. Представляем их работы на эту тему.

Библейские заповеди

как воплощение нравственных ценностей

Прокопович В. В.

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент кафедры Истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО «КубГУ» (Филиал в г. Славянске-на-Кубани)

Современное общество претерпевает упадок духовности, стремясь к материальному благополучию. У человека в сознании ослабли понятия морали, нравственности, этики и добра, из-за чего возрос уровень предубеждения, ненависти и, в конце концов, преступности. Именно поэтому важно воспитывать в человеке веру и стремление к добродетели, а также раскаяние и ответственность за совершенные проступки и преступления. Одним из способов приучения личности к нравственно-этическим ценностям и их последующему выполнению самим человеком является воспитание по библейским правилам – заповедям.

Как связаны между собой этика, нравственность, ценности и заповеди? Этика – учение, наука, размышление о нравственности, а также сложившиеся в обществе представления о должном поведении. Нравственность понимается еще и как моральное качество личности, как правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Человек, осознавший значение нравственности для своей жизни, будет неустанно работать над собой, чтобы быть добрее и лучше, ценить и соблюдать этические правила. В данном случае ценность понимается как значимость чего-либо. В свою очередь, заповедь – это нравственно-этическое предписание религиозного характера [1]. Из значений

этих терминов становится понятно, что заповеди по своему смыслу связаны с этическими правилами и способны объединить эти правила под своим началом, помогая понять, что именно необходимо делать, чтобы быть праведным (хорошим, порядочным, нравственным) членом общества. Доказать это можно, приведя доводы из самой Библии – основного источника христианских моральных норм и заповедей.

Первое упоминание о заповедях на страницах Священного Писания находится в книгах «Исход» и «Второзаконие» (Исх. 20:2-17; Втор. 5:6-21) [2]. В данных главах прописаны универсальные требования к поведению (ни убий, ни укради и др.). В половине заповедей требуется послушание и уважение по отношению к Богу, в другой половине - к людям. Таким образом, можно видеть баланс между отношениями с Богом и окружающими.

Далее проанализируем источник уже христианских заповедей - Нагорную проповедь Иисуса Христа (Мф. 5:2-12) [2]. Здесь содержится все необходимое для того, чтобы человеку войти в истинную полноту жизни. Все заповеди из Нагорной проповеди (также называемые Заповедями блаженств) говорят о наградах, которые те, кто верен Христу, получают в Царстве будущего века: плачущие – утешатся, желающие правды – насытятся, кроткие – унаследуют землю, чистые сердцем увидят Бога. Но уже сейчас, исполняя заповеди Христовы, человек получает утешение и радость в преддверии полноты бытия – наступления Царства Божьего.

Изучив библейский материал можно сделать вывод о том, что содержание всех заповедей как Ветхого, так и Нового Завета можно изложить в двух заповедях любви, данных Христом: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею и всем разумом твоим. Вторая подобная ей – возлюби ближнего своего, как самого себя. Иной большей сих заповеди нет.» (Мф. 22:37-40, Мк. 12:29-31) [2]. Эти же требования в другой формулировке изложены в знаменитом постулате «Как хотите, чтобы с вами

поступали люди, так и вы поступайте с ними, ибо в этом закон и пророки» (Мф. 7:12) [2].

Также упоминание универсальных законов можно проследить и в других книгах Писания. Так, царь-псалмопевец Давид изложил заповеди следующим образом: «Господи! кто может пребывать в жилище Твоем? Кто может обитать на святой горе Твоей?

Тот, кто ходит непорочно и делает правду,
и говорит истину в сердце своем;
кто не клеветает языком своим,
не делает искреннему своему зла
и не принимает поношения на ближнего своего;
тот, в глазах которого призрен отверженный,
но который боящихся Господа славит;
кто клянется, хотя бы злему, и не изменяет;
кто серебра своего не отдает в рост
и не принимает даров против невинного.

Поступающий так не поколеблется вовек.» [2].

Пророк Исайя сократил число заповедей и довел его до шести (Ис. 33:15-16): «Тот, кто ходит в правде и говорит истину; кто презирает корысть от притеснения, удерживает руки свои от взяток, затыкает уши свои, чтобы не слышать о кровопролитии, закрывает глаза свои, чтобы не видеть зла; тот будет обитать на высотах...» [2].

Пророк Михей (Мих. 6:8) ограничился лишь тремя заповедями: «О, человек! сказано тебе, что – добро и чего требует от тебя Господь: действовать справедливо, любить дела милосердия и смиренно ходить пред Богом твоим.» [2].

Исайя в другом месте (Ис. 56:1) упоминает о двух заповедях: «Так говорит Господь: сохраняйте суд и делайте правду...» [2]. Это нужно понимать как призыв поступать справедливо и праведно.

И наконец, пророк Амос (Ам. 5:4) все заповеди обобщил до одной: «Ибо так говорит Господь дому Израилеву: взыщите Меня, и будете живы» [2]. Взыскать Господа – это значит соблюдать всё, что Бог велит.

Следовательно, если прочесть каждое место из Писания, можно сделать вывод, что количество законов количественно изменяется, но самое важное остаётся. Ведь главное качество, имеющееся у Бога, на которое акцентируется внимание в его Слове и которое он желает передавать людям – это любовь, образующая взаимное уважение – то, чего очень сильно не хватает обществу.

Получается, заповеди – это те правила этики, которые необходимо возвращать посредством воспитания в каждом человеке. Лучшим периодом для успешного приобщения людей к ценностному образцу жизни является детство, как время формирования мировоззрения. Детство – период становления ребенка полноценным членом человеческого общества. Известно, что именно в детстве закладывается базис личностной культуры. «Ребенок испытывает особый интерес к области человеческих отношений, желание эмоционально откликаться и делать добро в реальных поступках. Поэтому столь важно целенаправленно приобщать дошкольника к непреходящим общечеловеческим ценностям, воспитывать средствами христианской педагогики доброжелательного, отзывчивого, заботливого, т.е. душевно относящегося к окружающим людям ребенка.» [3].

В заключение хочется сказать, что для развития общества, человека и целого государства необходимо воспитывать уже в детском возрасте нравственно-этические ценности у подрастающего поколения. Хорошим подспорьем в этом будет Библия как источник высокоморальных норм поведения, которые проверены временем и укрепили за собой право считаться по истине идеальными в применении.

Литература

1. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2022. – 382 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277706>. – ISBN 978-5-394-03792-4.
2. Библия : на церковнославянском, русском, греческом, еврейском, латинском, английском языках // Азбука веры : [сайт]. – URL: <https://azbyka.ru/biblia>.
3. Денисова, Р. Р. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX – начало XX века) : монография / Р. Р. Денисова, Л. В. Власова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 172 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74713>. – ISBN 978-5-9765-2377-7.

Особенности студенческого этикета (эссе)

Давыдова Д. А., Казиев Н. Р.

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент кафедры Истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО «КубГУ» (Филиал в г. Славянске-на-Кубани)

Этикет – есть совокупность правил поведения, регулирующих внешнее проявление человеческих взаимоотношений (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Этикет – составная часть внешней культуры человека и общества. В него входят те требования, которые приобретают характер более или менее строго регламентированного церемониала и в соблюдении которых имеет особое значение определенная форма поведения.

Каждое общество, каждая общественная группа вырабатывает свою собственную систему ценностей, а значит, и свои критерии "должного" поведения. Из этого следует, что студенческая молодёжь также имеет свою систему ценностей и критерии поведения.

Следует отметить, что требования этикета не являются абсолютными: соблюдение их зависит от места, времени и обстоятельств. Поведение, недопустимое в одном месте и при одних обстоятельствах, может быть уместным в другом месте и при других обстоятельствах. Это особенно характерно для студенческой среды как мобильной и динамичной социальной группы.

Этикет в повседневной культуре студентов во многом отражает внутреннюю культуру студенческой молодёжи, её нравственные и интеллектуальные качества. Умение правильно вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создает хорошие, устойчивые взаимоотношения.

Этикет не только направляет свои усилия на интеграцию, на взаимодействие студентов, но также подчеркивает их социально-статусные и коммуникативные различия (пол, общественное положение, степень знакомства, родства и т. д.), точно указывая каждому его место в общественной иерархии и определяя набор «допустимых – недопустимых» («приличных – неприличных») действий в соответствии с этим статусным положением человека. Это напрямую связано с многообразием специальностей существующим в современных университетах и вузах. Очень часто студенты разных факультетов имеют сложности в общении.

Этикет, правила приличия, манеры – все это, казалось бы, хорошо знакомо нам с детства. Нас приучают быть вежливыми и тактичными в общении, иметь аккуратный внешний вид, эстетично вести себя за столом, уверенно пользоваться столовыми приборами и так далее.

Студенческая молодежь высших учебных заведений представляет интерес как поколение, которое в силу значительного образовательного уровня, активного трудоспособного возраста, динамического социального поведения в

ближайшем будущем займет место основной интеллектуальной и производительной силы в обществе.

Студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. Для ее представителей подготовка к будущей деятельности в избранной сфере материального или духовного производства является главным, хотя и не единственным занятием.

Культура повседневности студентов представляет собой совокупность социальных связей, отношений, а также комплекс социальных, культурных норм, правил, которые регулируют поведение студентов и позволяют им продуктивно взаимодействовать и гармонично существовать вместе с другими индивидами (группами, общностями и т.д.). Этикет в повседневной культуре студентов во многом отражает внутреннюю культуру студенческой молодёжи, её нравственные и интеллектуальные качества. Умение правильно вести себя в студенческом обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения.

Этикет студента как и культура общения выражается в устойчивом стремлении сохранить собственное достоинство и не унижить достоинство другого; уважать его индивидуальность, быть терпимым к непосредственным партнерам, а также не переносить деловые конфликты на эмоциональную и личностную сферу взаимоотношений; щадить самолюбие собеседника; выдержать при необходимости психологическую паузу в споре; понять логику и мотивы собеседника; снять ненужный эмоциональный накал в общении.

Не смотря на значительные различия между отдельными студентами, в общем студенческий коллектив придерживается определённых этикетных норм. Ключевые для всего студенчества проблемные ситуации, такие как сессия, экзамены, семинары, выполнение домашних заданий объединяют

студентов. Из года в год, проходя через конкретные испытания, студенты вырабатывают целую систему взаимоподдержки и взаимопомощи. Как элементарная повседневная поддержка (передать домашнее задание, предупредить о контрольной, поделиться шпаргалкой), так и значительная помощь друг другу (совместная подготовка к экзаменам, разъяснение непонятной темы, распределение вопросов, для более быстрого поиска и т. д.) выстраиваются в своеобразный кодекс хороших манер и правил поведения студента.

Но требования этикета не являются абсолютными: соблюдение их зависит от места, времени и обстоятельств. Поведение, недопустимое в одном месте и при одних обстоятельствах, может быть уместным в другом месте и при других обстоятельствах.

Студенческий этикет также включает в себя требования к разным видам общения. Общение во время сессии предполагает наиболее напряжённую проблемную обстановку, что обуславливает сплочение студентов, для более плодотворной реализации учебной деятельности. Этикет данного временного периода порождает как взаимопомощь между студентами во время экзаменов, так и радость за успехи однокурсников.

Общение во время занятий происходит в присутствии педагога, и поэтому оно достаточно сдержано. Но несмотря на это, коммуникации между студентами не прекращаются. Более того, в студенческой среде считается уместным вести на занятиях различные диалоги на темы как совпадающие, так и не совпадающие с темой лекции.

Общение на перемене даёт больше возможностей для взаимодействия. Такие промежутки между занятиями даны для отдыха от лекций, и студенты свободно перемещаются по аудитории и разговаривают. Во время перемены уместным считается шутить, вести разговоры на различные темы, разговаривать по телефону и т. п..

Общение в свободное время характеризуется как самый непринуждённый вид взаимодействия студентов. Для такого общения студент выбирает людей, с которыми ему будет наиболее приятно проводить время. В свободное время студенчеством реализуется отдых от занятий, работы, домашних забот. Соответственно данное время характеризуется минимальной регламентацией как поведения, так и межличностного общения.

Подводя итоги, можно сказать, что студенчество – это наиболее динамичная и прогрессивная часть современного общества. Студенческий этикет представляет собой сложную совокупность норм и принципов. Студенческий этикет произрастает из общегражданского этикета и обладает многими схожими с ним чертами. Специфика студенческого этикета в том, что он формируется в молодёжной среде. Студенческая молодёжь – это наиболее динамичная и прогрессивная часть современного общества. Поэтому этикет студентов можно считать лакмусовой бумагой этикета всего общества.

Сравнительно-территориальный анализ семейных ценностей

Силенок В. Л.

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент кафедры Истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО «КубГУ» (Филиал в г. Славянске-на-Кубани)

Семья является древнейшим социальным институтом. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка. К определению природы и сущности семьи мыслители прошлого подходили по-разному. Одна из первых попыток определить характер брачно-семейных отношений принадлежит древнегреческому философу Платону. Патриархальную семью он считал неизменной, исходной общественной ячейкой: государства возникают в результате объединения семей. Однако Платон не был последователен во взглядах на семью. В проектах "Идеального

государства" в целях достижения сплоченности общества он предлагал введение общности жен, детей и имущества. Эта идея была не нова. Древнегреческий историк Геродот в своей знаменитой "Истории" отмечает, что общность женщин была отличительной чертой у ряда племен. Такие сведения встречаются на протяжении всей античной эпохи. Аристотель, критикуя проекты «идеального государства», развивает идею Платона о патриархальной семье как исходной и основной ячейке общества. При этом семьи образуют «селения», а соединение «селений» – государство. Подобная точка зрения на семью, господствовала продолжительное время [1]. Примерно до середины XIX века в мышлении людей господствовали религиозно-догматические воззрения на брак и семью. Научные исследования истории семьи и брака появились сравнительно недавно.

Современная семья переживает сложный этап эволюции: переход от традиционной модели к новой. Изменяются виды семейных отношений. Иными становятся система власти и подчинения в семейной жизни и функциональная зависимость супругов. Другой облик приобретает весь семейный уклад и стиль жизни. Наряду с традиционными формами на планете появляются новые типы семьи. Однако, несмотря на то, что сегодня семья становится более хрупкой и уязвимой, чем в прошлом, именно она открывает и перед мужчинами, и перед женщинами гораздо большие возможности. Именно в семье можно удовлетворять индивидуальные стремления каждого, обрести радость общения и обогатить эмоциональные переживания [1].

Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов, возможные аспекты и способы того и другого. Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит то, каким содержанием наполняется в них социализация, каковы ее результаты [1].

В ходе эволюции семьи не сложилось единого типа семьи на нашей планете. В каждом регионе присутствуют свои особенности. Так, например,

особенность семьи в Азии – традиции и жесткая иерархия. В странах Азии к древним традициям относятся с большим почтением. Каждая азиатская семья – это отдельная и практически оторванная от окружающего мира ячейка общества, в которой дети – главное богатство, а мужчины неизменно уважаемы и почитаемы. А вот узбеков отличает тесная привязанность к семье, терпеливость к жизненным невзгодам, уважение к старшим. Они всегда готовы прийти на помощь, всегда поддерживают тесную связь с родственниками, тяжело переносят отрыв от дома и родных людей, живут по законам и традициям своим предков.

Что насчёт грузин – они воинственны, гостеприимны и остроумны. К женщинам относятся с особым почтением, по-рыцарски. Им свойственна психология терпимости, оптимизма и чувства такта.

Что касается японских семей, то в них царит патриархат. Мужчина неизменно – глава семьи, а его супруга – тень главы семьи. Ее задача – заботиться о душевном состоянии мужа и вести хозяйство, а также распоряжаться семейным бюджетом. Жена-японка – добродетельна, смиренна и покорна. Супруг никогда не обижает ее и не подвергает унижениям.

Современная семья в Европе – уникальное сочетание разных культур. Если будем рассматривать семьи Великобритании, то можем увидеть, что здесь люди сдержанны, прагматичны, чопорны и верны традициям. На первом плане – финансы. Детей рожают только после того, как супруги добились определенного положения. Поздний ребенок – явление довольно частое. Одна из обязательных традиций – семейные обеды и чаепития. Немного севернее Великобритании норвежские семьи, отличающиеся тем, что, как правило, партнеры знакомы друг с другом с детства. Правда, не всегда они состоят при этом в браке – многие живут вместе десятилетиями без штампа в паспорте. Права ребенка одинаковы – как при рождении в законном браке, так и в гражданском. Южнее, а именно во Франции, дела с официально оформленными отношениями, опять же, не стоят критично. Романтика в свободных

отношениях и весьма прохладное отношение к браку более популярны. Большинство французов отдают предпочтение так называемому гражданскому браку, а число разводов с каждым годом – все больше. Семья для французов сегодня – это пара и ребенок, остальное – формальности. Глава семьи – отец, после него авторитетной личностью является свекровь.

В нашей стране множество народов и традиций, и, несмотря на технологические возможности современного мира, мы бережно храним традиции предков. А именно – традиционная семья (то есть, папа, мама и дети, и никак по-другому), мужчина – глава семьи (что не мешает жить супругам на равных правах в любви и согласии), заключение браков исключительно по любви и авторитет родителей для детей. Количество детей (как правило, желанных) зависит только от родителей. Помощь детям может продолжаться до самой старости родителей, а с внуками бабушки и дедушки нянчатся с огромным удовольствием.

Что касается более южных стран, таких как Африка, то, отличия с Россией очень велики. Особенности семей в странах Африки – яркий колорит и древние обычаи. Например, в Судане царят жесткие мусульманские законы. Мужчины – «на коне», женщины – «знай свое место». Браки обычно – на всю жизнь. При этом мужчина – вольная птица, а супруга – птичка в клетке, которая даже за рубеж может выехать лишь для религиозного обучения и с разрешения всех членов семьи. Закон о возможности иметь четырех жен действует до сих пор [2].

Несмотря на региональные особенности, семья в любом обществе является его неотделимой составной частью. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, как и жизнь семьи. Чем выше культура семьи, следовательно, тем выше культура всего общества. Семья – это один из механизмов самоорганизации общества, с работой которого связано утверждение целого ряда общечеловеческих ценностей. Поэтому семья сама имеет ценностное значение и встроена в общественный

прогресс. Семья издревле объединяет, дает чувство уверенности, защищенности и безопасности. Именно в семье зарождаются, растут и развиваются новые поколения, призванные сохранить и приумножить богатства нашего мира. От того, в каких традициях будут воспитаны дети и какие ценности будут для них опорой в жизни, зависит будущее нашего мира.

Литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510854>. – ISBN 978-5-534-00869-2.

2. Семья как социальный институт : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. – Москва : Флинта, 2021. – 52 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/183004>. – ISBN 978-5-9765-4771-1.

Воспитание как компонент образовательного процесса

Григорьева Е. А.

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент кафедры Истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО «КубГУ» (Филиал в г. Славянске-на-Кубани)

Воспитание в широком смысле – процесс передачи социального опыта от старшего поколения младшему. При этом задачи воспитателя включают передачу исторического и культурного опыта; введение воспитанника в мир культуры; стимулирование процесса самовоспитания; помощь в трудных жизненных ситуациях. В свою очередь воспитанник овладевает опытом общечеловеческих отношений и основами культуры; осуществляет процесс самовоспитания; обучается способам общения и правилам поведения. Воспитание в узком смысле – специфическая, целенаправленная деятельность

воспитателя, целью которой является формирование у воспитанников совокупности социально – значимых качеств личности, развитых взглядов и убеждений.

«Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми», – этими словами Оскар Уайльд говорит о том, что самое главное в воспитании детей – это любовь к ним. Любовь помогает ребенку чувствовать, что он уважаем, его поддерживают, дают советы и не наказывают. В результате дети будут прислушиваться, а это значит, что конфликтов будет меньше, и образовательный процесс принесет результаты.

Вклад одного из крупнейших древних философов, Сократа (470/469–399 гг. до н.э.), в педагогику состоит в разработке идей о приобретении знания в беседах, при осмыслении опыта; о нравственном значении приобретаемых знаний (знание – добродетель); о первостепенности развития умственных способностей. Сутью сократовского академического мышления является идея о том, что конечной целью человеческой жизни является нравственное самосовершенствование. Согласно Сократу, человек является обладателем разумного знания, ориентированного на добродетель и реальность. Счастье заключается в том, чтобы положить конец противоречию между личной и общественной жизнью. Напротив, подчеркивание личных интересов, их противопоставление благу других приводит к когнитивному диссонансу и социальному конфликту.

Важную роль в развитии педагогической мысли античности сыграл самый великий ученик Сократа Платон (427–347 гг. до н.э.). Педагогическая деятельность была органической частью жизни и размышлений Платона. Педагогическая проблематика присутствует в его трактатах «Государство» и «Законы» [1].

Цели воспитания в современных условиях могут быть сформулированы следующим образом:

– воспитание полностью развитой и согласованной личности, которая включает в себя физическое совершенство, духовные наставления и нравственную невинность, которая мудро демонстрирует свои интеллектуальные обязательства, способная достигать своих целей;

– формирование системы личностных и межличностных отношений, в результате которого человек четко понимает природу своих взаимоотношений с миром, обществом и другими людьми, позволяющие ему занимать определенное положение в обществе,

– воспитание социальной идентичности, то есть формирование у личности высоких патриотических чувств и социально значимых качеств;

– эстетическое и духовное воспитание совершенного человека, развитие его творческой индивидуальности;

– воспитание человека, который понимает и исследует в достаточной степени свои связи с другими людьми, строит отношения, в которых нет конфликтов с ними, и обладает способностью эффективно общаться;

– формирование у человека способности к саморазвитию и трансформации.

Соответствующими целям воспитания качествами, навыками, системой знаний и устойчивыми привычками воспитанники могут овладеть через следующие содержательные компоненты воспитания:

– умственное воспитание, которое направлено на развитие интеллектуальных способностей человека, широты кругозора, интереса к познанию окружающего мира, самостоятельности познавательной деятельности, формирование культуры учебного и интеллектуального труда;

– трудовое воспитание, которое ориентировано на формирование ответственного, добросовестного, творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопления профессионального опыта как необходимого условия выполнения важнейших обязанностей человека;

– нравственное воспитание, предполагающее развитие нравственных качеств воспитанников, привитие им навыков правильного общественного поведения, формирование системы морально – нравственных принципов личности;

– эстетическое воспитание, направленное на развитие эстетического отношения к действительности, что выражается в способности восприятия прекрасного.

Целями образования в современной школе являются: формирование у молодежи осознанной социальной позиции, готовности к жизни, труду и общественным искусствам, участию в демократическом самоуправлении и ответственности за судьбу страны и человеческой цивилизации.

Сила полноценной системы образования определяется целенаправленным взаимодействием ее субъектов с использованием различных методов.

Системообразующим фактором целостного педагогического процесса выступает его цель (цели). По А. С. Макаренко, цели делятся на ближние, средние, дальние. Стратегическая цель – целостная личность воспитанника как результат ее развития [2].

В целостном педагогическом процессе воспитание представлено как компонент в его гармоническом взаимодействии с другими компонентами и их внутреннем единстве (воспитывающее обучение, обучающее воспитание). В контексте целостности педагогического процесса воспитание следует рассматривать как специально организованную деятельность по развитию личности школьника (цель). С этой точки зрения цель воспитания совпадает с целью обучения, при разности их содержания, форм, методов, приемов.

Другой равнозначный пример понимания смысла воспитания – «привить желаемые черты и свойства» [3, с. 133]. Логика процесса воспитания также выстраивается с целеценностной доминантой на стороне педагогов. Здесь воспитание – воздействие на ребенка. При трактовке смысла воспитания как «создания условий для развития человека» (А. В. Мудрик) или «содействия

становлению человеческого качества» (И. А. Колесникова) выстраивается иная логика процесса воспитания с двойной структурой, соответствующей идее взаимодействия субъектов воспитания [4]. Процесс воспитания приобретает в этом случае двудоминантный характер. Целеценностные доминанты оказываются как на стороне педагогов, так и на стороне детей .

Во все века воспитание служило для общества механизмом социогенетического наследования, выполняя охранительную миссию по отношению к человеческой сущности. Причём, стремление воспитывать (поучать, научать) своих детей является врождённым, исторически являясь в многообразных социокультурных формах. Онтологичность воспитания наводит на мысль о том, что воспитатель не столько профессия, сколько жизненное состояние. Отсюда профессиональная подготовка учителя к воспитательной деятельности начинается с введения в это состояние, с социально-психологического осознания себя в новой позиции. Иначе говоря, принятия на себя ответственности за выполнение миссии «помощника в становлении человека». С этих позиций, исходным пунктом в подготовке воспитателя выступает формирование у него гуманно-личностной ориентации [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что образование является одним из важнейших компонентов общего образования и процесса обучения. Для того чтобы развить целостную, всесторонне развитую личность, важно понимать образование как общение и сотрудничество взрослых и детей. Следует также отметить, что практика образования уходит своими корнями в более глубокие слои человеческой цивилизации. Педагогика развивалась в течение длительного периода времени, пока не выработала эффективные теории и методы, которыми руководствуются современные учителя в процессе воспитания школьников.

Литература

1. Ильчук, М. В. «Государство» Платона – десять ступеней к Совершенству : философское эссе / М. В. Ильчук, Н. В. Сурков. – Москва :

Центриздат, 2014. – 240 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/523548>. – ISBN 978-5-98963-045-5.

2. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 497 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230715>. – ISBN 978-5-4458-6109-6.

3. Кон, И. С. Ребенок и общество : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. С. Кон. – Москва : Академия, 1988. – 336 с. – https://bookap.info/deti/kon_rebenok_i_obshchestvo/bypage/1. – ISBN 5-7695-1420-5.

4. Колесникова, И. А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин : специальность 13.00.01 «Общая педагогика история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Колесникова Ирина Аполлоновна ; Ленинградский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Ленинград, 1991. – 495 с.

5. Колесникова, И. А. Смыслы и логика подготовки педагога-воспитателя (отклик на появление профессионального стандарта специалиста в области воспитания) / И. А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век : научный электронный журнал. – 2017. – Вып. 1 (17). – URL: <https://lll21.petrSU.ru/journal/article.php?id=3404>. – Дата публикации: 11.03.2017.

Этика в мире профессий

Мухина И.А.

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент кафедры Истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО «КубГУ» (Филиал в г. Славянске-на-Кубани)

В каждой профессии одни и те же этические принципы используются по-разному. Например, в профессии судьи принцип беспристрастности и независимости означает, что судьи подчиняются только закону. Нельзя указать

судье, как следует поступить при решении вопроса о принятии искового заявления, как нужно рассматривать дело, и какое по нему должно быть вынесено решение. Принятие законного и обоснованного решения по делу возможно только при отсутствии внешнего влияния на судью. Этот же принцип в профессии учителя проявляется в том, что учитель должен ставить оценку независимо от своей симпатии и антипатии, относиться ко всем детям одинаково, не смотря на их умственные способности, социальное положение, характер, внешний вид. Как писал чешский педагог-гуманист Я. А. Коменский: «учитель должен, как солнце всего мира, стоять на высоте, откуда бы он мог одновременно на всех распространять лучи учения, притом сразу одни и те же, и равномерно освещать всех» [1, с. 12]. Тот же самый принцип в профессиональной деятельности журналиста предполагает умение объективно отражать факты, не зависимо от собственного отношения к ним. В профессии врача принцип беспристрастности заключается в требовании исключить любые субъективные интерпретации состояния пациента с позиций собственного жизненного опыта, моральных установок и прочих оценочных категорий [2, с. 13].

Совершенно по-разному понимается добродетель в данных профессиях. Судье при исполнении своих должностных обязанностей нельзя быть добрым. Как сказал когда-то Иоганн Гёте: «судья, который не способен карать, становится, в конце концов, сообщником преступления» [3]. А вот в профессии учителя доброта является одним из главных качеств, от которого зависит гармония отношений и понимание предмета. Добро в профессии учителя особенно важно, ведь именно учитель одним из первых формирует взгляды ребенка на мир, прививает ему знания и навыки, которые являются основой, фундаментом для дальнейшей жизни. В профессии журналиста принцип добродетельности проявляется в том, что, обладая какой-либо информацией, он может передать её миру. Именно благодаря этой возможности журналисты и СМИ могут оказать помощь тяжело больным людям, обратить внимание

властей на проблемы, которые не были замечены, помочь полиции разыскать опасного преступника. В профессиональной деятельности врача этот принцип предполагает своевременное оказание помощи, подразумевает благотворительность и милосердие. Врач должен всегда быть добрым и милосердным, потому что дело, которым он занимается, облегчает страдания больного и спасает его от смерти.

Таким образом, этические принципы играют большую роль в формировании профессиональной позиции специалиста. Они выступают в качестве ориентиров, указывающих на общую стратегию профессионального поведения. При этом в каждой профессии одни и те же этические принципы используются по-разному и обладают разной степенью важности.

Литература

1. Коменский, Я. А. Учитель учителей : избранное / Я. А. Коменский. – Москва : Карапуз, 2019. – 288 с. – (Педагогика детства). – ISBN:978-5-8403-1480-7.

2. Репина, Н. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / Н. В. Репина, Д. В. Воронцов, И. И. Юматова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 479 с. : ил. – (Учебники, учебные пособия) (Высшее образование). – ISBN 5222038521.

3. Суд от слова «судьба» : [интервью с председателем областного суда М. Король] // Sakh.online : [сайт]. – URL: <https://sakh.online/articles/5/2015-06-16/sud-ot-slova-sudba-240693>.

Этика война: исторический анализ

Дорошенко И. А., Круть С. А.

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент кафедры Истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО «КубГУ» (Филиал в г. Славянске-на-Кубани)

История человечества чрезвычайно насыщена военными действиями. Что бы при этом хотя бы немного смягчить масштабы человеческой агрессии к действиям воинов предъявляются этические требования.

С древних времен различают мужество и недостойное поведение во время боя. События древнейшего памятника древнегреческой литературы “Илиады” Гомера показывают, как вооруженный луком Парис ранит и убивает противников, получая прозвище “подлый стрелец”. Это объясняется тем, что лук со стрелами, в отличие от копий или мечей, считался, с этической точки зрения, орудием трусливого воина. Платон в диалоге “Государство”, написанном в 360 г. до н.э., отмечал, что недопустимо пленных превращать в рабов или заниматься мародерством.

Философ Марк Тулий Цицерон говорил о необходимости избегать жестокости во время войны. Если кто-то проявил крайнюю жестокость в ходе боя, римлянами это осуждалось. В римских законах говорилось о том, что жители Рима, попавшие в плен во время войн, считались временно лишенными свободы вплоть до объявления мира. В римской армии лучники получали меньшее жалованье, нежели легионеры, поскольку существовало определенное отношение к оружию, которое способно убивать на расстоянии.

Распространение христианства в Римской империи несколько изменило этические представления о войне. Так, Блаженный Августин утверждал, что война может быть лишь способом противостояния злу и восстановления мира в государстве. С точки зрения мыслителей, для сражений были важны не только честные действия, но и правильные намерения. Эта мысль легла в основу

подходов к вопросам войны в Западной Европе, где считалось, что исход сражения определит, кто действительно прав, поэтому схватки проводились на максимально обозримом месте (как правила, на берегах рек), порой и в присутствии сторонних наблюдателей, находящихся на безопасном расстоянии. В средние века в Европе сохранились традиции древних времен (например, лук так и считался недостойным орудием для рыцаря), а в отряды лучников набирали людей низшего сословия. Арбалет был орудием, которое подверглось ещё большему осуждению, поскольку было способно поразить противника с дальнего расстояния. Подобное отношение впоследствии появилось и к огнестрельному оружию.

Система ценностей рыцарей, которая базировалась на политической, духовной жизни, была достаточно светской [2]. В соответствии с этим сформировался образ идеального рыцаря, а также кодекс рыцарской чести, в котором говорилось о том, что, рыцарь должен происходить из благородного рода; быть отважным и совершать подвиги, не боясь смерти; хранить верность обязательствам, защищать слабых. Каждому рыцарю необходимо было участвовать в турнирах, проявлять высокий уровень воспитанности и культуры. Большое внимание в рыцарском кодексе уделялось демонстрации собственного благородства и обладанию обостренным чувством собственного достоинства.

В Восточной Азии на воинские этические кодексы оказывали огромное влияние традиции и культура, зародившиеся с древнейших времен. В XIII в. официальной идеологией Японии наряду с синтоизмом и конфуцианством стал дзен, положенный в основу кодекса самурайской этики бусидо. Изначально круг навыков самурая не был широк. Воин должен был слепо верить господину и проявлять храбрость в бою. Со временем это дополнилось обязательным знанием китайского языка и письменности.

Особое место в этике бусидо занимает смерть, воспринимаемая японцами как великое событие, которое каждый воин должен принять с достоинством. В бусидо “смерть” и “доблесть” – сопутствующие понятия. Считалось, что воин

может потерять жизнь, но не честь, которую он должен воспитывать, закаляя дух и тело. Необходимо отметить, что идеалом бусидо является “человек без собственного Я”, а важной частью воспитания духа бусидо являлось развитие самообладания будущего самурая, умеющего скрывать истинные чувства и переживания.

В средние века в Японии появился чуждый европейцам обычай сэппуку (харакири). Данный термин состоит из двух слов “душа” и “резать”. Самураи не считали этот ритуал безрассудным поступком, поскольку это было формой выражения чести и преданности самурая своему сюзерену. Геройская смерть ценилась японцами с XIV в. Обряд харакири для них означал открытие своих намерений, чистоту мыслей. Несмотря на то, что в современной Японии нет самураев, а обряды харакири не совершаются, дух бусидо в культуре страны живет до сих пор.

Примерно с XIXго века изменилось отношение к войне. Французы считали, что она может вестись с целью распространения новых идеалов, а те, кто не поддерживал данную идею, становились врагами, преследование которых было вполне обоснованным. Представление о том, что войны ведут не государи, а страны, меняли и подходы к допустимому в ходе сражений. Жестокость стала неотъемлемой частью войны, а прогресс способствовал изобретению более смертоносного оружия, использование которого стало допустимым, а людские потери масштабными.

В 1864 году была разработана и подписана Первая Женевская конвенция. Согласно документу военные госпитали не должны быть военными целями, раненые и военнопленные не должны подвергаться угнетению. В конце XIX века российский император Николай II, осознающий, что мир готовится к масштабному конфликту, стал инициатором проведения Международной мирной конференции в Гааге в 1899 году, в ходе которой были разработаны правила: обязательное предварительное извещение о начале войны, гуманное обращение с военнопленными, защита прав мирного населения на территориях,

подверженных оккупации, регулирование применения различных видов оружия [3]. Хотя эти требования неоднократно нарушались, документ все же стал отправной точкой для подписания Женевской конвенции 1949 года, которая принципиально осуждала агрессию. После Второй мировой войны Нюрнбергский и Токийский процессы стали свидетельством того, что жестокость на войне – это преступление против человечества, за которое конкретные люди должны отвечать.

И сегодня принципы воинской морали “заостряют внимание на главном: отношении личности к обществу и его защите, отношении общества и вооруженных сил, отношениях внутри воинского коллектива” [1]. Особое значение в российской воинской службе имеют требования единоначалия, беспрекословного выполнения приказа, взаимовыручки, сбережения оружия и боевой техники, забота о чести мундира вооруженных сил, забота о подчиненных. В обществе постоянно вырабатывались нравственные принципы, согласно которым российский военнослужащий – это человек, обладающий полным набором качеств, позволяющих быть защитником своего народа.

Литература

1. Культурология : учебник для военных вузов / под редакцией О. Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 650 с. ил. – ISBN 978-5-496-02126-5.

2. Садохин, А. П. История мировой культуры. Часть 1 : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 955 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649.

3. Кревельд, М. В. Трансформация войны : монография / М. В. Кревельд. – 3-е изд., электронное. – Москва : Социум, 2020. – 322 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172435>. – ISBN 978-5-91603-586-5.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Беззуб Анна Викторовна – ученица 11 Б класса МБОУ СОШ № 1 им. Г. К. Нестеренко ст. Каневской муниципального образования Каневской район.

2. Борисенко Анастасия Денисовна – ученица 11 А класса МБОУ «Гимназия» имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина ст. Каневской муниципального образования Каневской район.

3. Бычек Злата Сергеевна – ученица 10 класса МБОУ СОШ № 1 им. Г. К. Нестеренко ст. Каневской муниципального образования Каневской район.

4. Воронкова Анастасия Алексеевна – ученица 10 класса МБОУ «Гимназия» имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина ст. Каневской муниципального образования Каневской район.

5. Гапонова Софья Михайловна – ученица 9 класса МБОУ лицей имени дважды Героя Социалистического Труда В. Ф. Резникова ст. Каневской муниципального образования Каневской район.

6. Григорьева Елизавета Александровна – студентка 2 курса факультета Филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

7. Гринь Ксения Максимовна – ученица 10 класса МБОУ СОШ № 1 им. Г. К. Нестеренко ст. Каневской муниципального образования Каневской район.

8. Давыдова Диана Артуровна – студентка 2 курса факультета Филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

9. Дорошенко Иван Алексеевич - студент 2 курса факультета Филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

10. Зиновьева Дарья Сергеевна – ученица 9 класса МБОУ СОШ № 1 им. Г. К. Нестеренко ст. Каневской муниципального образования Каневской район.

11. Игнатенко Елизавета Владимировна – ученица 11 класса МБОУ СОШ № 1 им. Г. К. Нестеренко ст. Каневской муниципального образования Каневской район.

12. Казиев Никита Рашидович – студент 2 курса факультета Филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» г. Славянске-на-Кубани.

13. Круть Софья Александровна – студентка 2 курса факультета Филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

14. Кучеренко Дарья Андреевна – ученица 10 класса МБОУ СОШ № 29 имени Героя Советского Союза П. С. Кузуба ст. Петровской муниципального образования Славянский район.

15. Леошко Дарья Александровна – ученица 11 А класса МБОУ СОШ № 29 имени Героя Советского Союза П. С. Кузуба ст. Петровской муниципального образования Славянский район.

16. Литвиненко Диана Александровна – ученица 10 класса МБОУ СОШ № 1 им. Г. К. Нестеренко ст. Каневской муниципального образования Каневской район.

17. Мухина Инна Александровна – студентка 2 курса факультета Филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

18. Никифорова Анна Алексеевна – ученица 9 класса МБОУ лицея имени дважды Героя Социалистического Труда В. Ф. Резникова ст. Каневской муниципального образования Каневской район.

19. Прокопович Виктория Валерьевна – студентка 2 курса факультета Филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

20. Силенок Влада Леонидовна – студентка 2 курса факультета Филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

21. Скоромец Алена Руслановна – ученица 11 класса МБОУ лицей имени дважды Героя Социалистического Труда В. Ф. Резникова ст. Каневской муниципального образования Каневской район.

22. Старикова Анна Дмитриевна – ученица 10 класса МБОУ СОШ № 1 им. Г. К. Нестеренко ст. Каневской муниципального образования Каневской район.

23. Талько Злата Андреевна – ученица 9 класса МБОУ лицея имени дважды Героя Социалистического Труда В. Ф. Резникова ст. Каневской муниципального образования Каневской район.

24. Хаупт Александр – ученик 11 А класса МБОУ СОШ № 1 им. Г. К. Нестеренко ст. Каневской муниципального образования Каневской район.

25. Чеботарев Дмитрий Витальевич – ученик 9 класса МБОУ СОШ № 29 имени Героя Советского Союза П. С. Кузуба ст. Петровской муниципального образования Славянский район.

26. Ярошенко Вероника Руслановна – ученица 9 класса МБОУ СОШ № 2 имени А. Д. Кардаша ст. Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.